



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ПРИКАЗ

«17» АВГУСТА 2017 г.

Москва

№ 150/03

Об утверждении программы развития инклюзивного образования в Международном юридическом институте

В соответствии с действующим законодательством по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить «Программу развития инклюзивного образования на период с 2017-2020 гг». (Приложение 1)
2. Руководителям структурных подразделений, директоров филиалов реализовывать мероприятия Программы в соответствии с планом, являющимся частью Программы развития инклюзивного образования на период с 2017-2020 гг.
3. Контроль за выполнением вышеуказанных мероприятий возложить на Проректора по развитию и международным связям (Жильцова О.Н.)
4. Общему отделу правового управления (Шишулина Н.Н.) довести приказ до директоров филиалов и руководителей структурных подразделений Института.
5. Заведующему отделом маркетинга и информационной работы (Сафаров Р.Б.о.) разместить программу на сайте института в разделе «Лица с ОВЗ».
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор

Н.А.Жильцов

Приложение 1
к приказу Международного
юридического института
от 17 августа 2017 г. № 150 ов



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Программа развития инклюзивного
образования
на период с 2017-2020 гг.**

г. Москва

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Актуальность проблемы	4
3. Основные цели и задачи программы	4
4. Мероприятия программы	5
5. Ожидаемые результаты	9
6. Управление и контроль за реализацией программы	10
7. План мероприятий по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11

1. Общие положения

Программа развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Далее - ОВЗ) в ОЧУ ВО «Международный юридический институт» (Далее - Институт) на период 2017-2022 гг. (Далее - Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
3. Государственной программы Российской Федерации на 2013 – 2020 годы «Развитие образования» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 792-р);
4. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р);
5. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК- 44/05вн).

2. Актуальность проблемы

Инклюзивное образование — это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению путем организации деятельности в образовательных учреждениях на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей.

Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Современные образовательные практики и педагогические системы развитых и развивающихся стран претерпевают необходимые социуму изменения, осуществляя переход на новые образовательные концепции и технологии. Международные организации (например, ЮНЕСКО, ОБСЕ и другие) в качестве приоритетного направления развития системы образования рекомендуют инклюзивное или включенное образование, направленное на реализацию права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию. Современная парадигма образования исходит из идеи создания адекватных условий для индивидуумов с различными потребностями в обучении.

Получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Инклюзивное образование играет ключевую роль в социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Основные цели и задачи программы

Целью данной программы является обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на доступное, качественное образование и условий для их успешной социализации.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории Института для лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.

2. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в Институте, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.

3. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов обучения студентов с ОВЗ.

4. Развитие системы психолого–медико–педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников и вовлеченных в инклюзивное образование.

4. Мероприятия программы

Для решения поставленных задач планируется осуществление комплекса программных мероприятий по следующим направлениям:

I. Материально-техническое оснащение Института

1. Учебные здания:

- оборудовать внутренние пути перемещения пандусами (мобильными);
- устройство санузла для инвалидов колясочников;
- оборудовать кнопкой вызова помощника на входной группе

2. Осуществление проектирования и разработки проектных решений по переоборудования и формированию доступной среды Института, его объектов.

3. Оснащение некоторых аудиторий специальной мебелью, интерактивной компьютерной доской с проектором, специальной клавиатурой и другими приспособлениями для удобства студентов с ограниченными возможностями здоровья.

II. Информационно-техническое обеспечение доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидов.

1. Применение современных информационно-технических решений для студентов с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. (при необходимости) FM-системы индивидуального и коллективного пользования, акустические, информационно-индукционные системы, компьютерный брайлевский комплекс для слабовидящих, электронные видеувеличители, устройство для прослушивания обучающих аудиопособий, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации.

2. Применение компьютерной техники, адаптированной для людей с ограниченными возможностями здоровья, со специальным программным обеспечением.

3. Адаптация официального сайта Института для слабовидящих.

4. Предоставление высшего образования на удаленной основе:

- обеспечение возможности дистанционного обучения
- наличие специального программного обеспечения, адаптированного для инвалидов - обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

5. Библиотека обеспечивает доступ всех категорий обучающихся к

электронным научным и образовательным ресурсам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронные ресурсы включают издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса, и обеспечивают возможность:

- индивидуального неограниченного доступа к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;
- одновременного индивидуального доступа к содержимому ЭБС в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- полнотекстового поиска по содержимому ЭБС и др.

Для обеспечения образовательными ресурсами слепых и слабовидящих обучающихся возможно (при необходимости) приобретение доступа к коллекции «Аудиокниги».

Страничка электронной библиотеки МЮИ в личном кабинете студента на сайте Института должна быть адаптирована для слабовидящих.

Пользователи библиотеки имеют доступ к образовательным и научным ресурсам, представленным в открытом доступе:

- ЭБС «Ай Пи Ар Букс»
- СПС «Консультант+»
- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- электронный федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>);
- открытые электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru>);
- электронные информационные ресурсы Российской Национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>);
- Конвенция о правах инвалидов: (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability);
- и др. открытые образовательные ресурсы Интернет.

Библиотечно-информационное обеспечения в Институте лиц с ограниченными возможностями также предполагает:

- Поиск книг по электронному каталогу;
- Возможность получить книгу из любого отдела библиотеки;
- Рабочее место с подключением к сети Интернет;
- Наличие в фонде аудиокниг для читателей с нарушениями зрения (при необходимости);
- Заключение договоров со специальной библиотекой для слепых и слабовидящих о взаимном сотрудничестве и об обслуживании по межбиблиотечному абонементу;
- Выдачу книг на дом доверенному лицу инвалида;
- Комплектование библиотеки специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и

специальными аппаратами для их воспроизведения) (при необходимости).

III. Система обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

1. Подготовка преподавателей и сотрудников к работе со студентами и слушателями, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, преподавателей, сотрудников, родителей;

- организация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствующей тематики, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования, социально-культурной адаптации;

2. Разработка и реализация дополнительных профессиональных и общеобразовательных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья в помощь их профессиональной и социальной ориентации и адаптации, повышению конкурентоспособности, в том числе с использованием электронного и дистанционного обучения.

3. Выполнение требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов:

- Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

- Выбор методов обучения, осуществляемый образовательным учреждением, исходя из их доступности для инвалидов.

- Обеспечение обучающихся инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

- Установление образовательным учреждением особого порядка освоения инвалидами дисциплины «физическая культура».

- Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов.

- Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов.

4. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса:

- Реализация дополнительных образовательно-адаптационных программ довузовской подготовки инвалидов при организации профессионального образования.

- Использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора инвалидом направления подготовки в соответствии с

индивидуальной программой его реабилитации.

- Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов- инвалидов.
- Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.
- Создание в Институте толерантной среды и формирование волонтерских групп для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Осуществление содействия трудоустройству выпускников- инвалидов и их закреплению на рабочих местах.
- Элементы системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются с учетом таких студентов, обучающихся в институте.

IV. Организационное обеспечение

1. Придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям в Институте за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

3. Участие в деятельности государственных и общественных организаций по таким направлениям как:

- **Профориентационная работа.** Разработка внедрение и реализация программ, эффективных методов работы в области профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- **Учебно-методическая деятельность.** Разработка учебных планов, программ, учебно-методических материалов для студентов с ограниченными возможностями здоровья.
- **Психолого-педагогическая деятельность.** Ретрансляция опыта по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе Института.
- **Социокультурная деятельность.** Ретрансляция опыта по организации социокультурных мероприятий, проведению творческих конкурсов и мероприятий с привлечением лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшей школы.
- **Медико-социальная работа.** Ретрансляция опыта по осуществлению работы по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида в условиях образовательного учреждения.
- **Адаптивная физическая культура и ЗОЖ.** Ретрансляция опыта по внедрению современных адаптивных технологий в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья, разработка и реализация программ по адаптивной физической культуре в условиях Института.
- **Трудоустройство.** Ретрансляция опыта по содействию в решении проблем

занятости специалистов из числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья учреждений профессионального образования.

V. Кадровое обеспечение

1. Введение в штат образовательных организаций должности социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

3. Введение в штат (при необходимости) или поиск возможностей для привлечения сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

5. Ожидаемые результаты

Ожидаемым конечным результатом реализации Программы будет являться создание условий для получения доступного, качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшими индикаторами, позволяющими оценить ход реализации Программы являются следующие показатели:

- увеличение доли доступных для инвалидов учебных площадей Института в общей их численности;
- разработка адаптированных основных образовательных программ по направлениям высшего образования;
- увеличение удельного веса учебной и учебно-методической литературы, доступной в электронном виде;
- разработка индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для всех поступивших в Институт лиц с ОВЗ;
- заключение договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидам и лиц с ОВЗ;
- повышение удельного веса численности выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности;
- увеличение доли основных образовательных программ, по которым созданы необходимые условия для обучающихся с ОВЗ;
- увеличение численности педагогических работников Института, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой

квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.

6. Управление и контроль за реализацией программы

Управление и контроль за реализацией Программы в целом осуществляется ректоратом и Ученым советом Института.

Факультеты, кафедры, учебные отделы филиалов, учебно-методический отдел, библиотека, структурные подразделения Института:

организуют исполнение закрепленных за ними мероприятий Программы;

при необходимости вносят изменения и дополнения в программу, механизмы реализации, состав исполнителей;

участвуют в обсуждении вопросов, связанных с реализацией и финансированием Программы.

**7.ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (2017-2020 гг)**

№	Содержание мероприятия	Вид отчетного документа	этап реализации	ответственные исполнители
1. Организационные мероприятия и разработка локальных нормативных актов				
1.	Разработка положения об организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.	Утвержденное положение	Октябрь 2017	Проректор по НиИР, проректор по УиМР, начальник учебно-методического управления
2.	Разработка Индивидуальной программы сопровождения учебного процесса студента-инвалида или студента с ОВЗ.	Индивидуальная программа	IV кв.-2017 (в случае если требуется)	Декан юридического факультета, декан факультета СПО, заведующий магистратурой, заведующий аспирантурой
3.	Внесение дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Институте.	Утвержденные положения с дополнениями	По мере необходимости	Проректор по УиМР, начальник правового управления
4.	Разработка механизмов организации учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах поступления, обучения, трудоустройства.	Анкета абитуриента Личная карточка студента-инвалида	2017 - 2018	ЦОПО, факультеты
5.	Адаптация сайта Института для пользователей с нарушениями зрения. Создание информационного раздела для лиц с ОВЗ	Адаптированная версия сайта. Раздел для лиц с ОВЗ.	Октябрь 2017	Проректор по РиМС

2. Мероприятия по кадровому обеспечению и подготовке кадров				
6.	Разработка должностных инструкций тьютора, психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения.	Утвержденные должностные инструкции	I кв. 2018	Начальник правового управления, проректор по
7.	Повышение квалификации преподавателей Института в сфере инклюзивного образования.	Списки преподавателей, прошедших повышение квалификации копии удостоверений о повышении квалификации	2017- 2020	Центр ДПО
3. Мероприятия по работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья				
8.	Проведение информационных встреч с учащимися, родителями, педагогами специальных (коррекционных) школ, в т.ч. с использованием онлайн- технологий	План проведения встреч	2017-2020	ЦОПО, УВиПР
9.	Разработка дополнений к Порядку приема на обучение по образовательным программам высшего образования на каждый учебный год в части организации приема и сопровождения вступительных испытаний инвалидов и лиц с ОВЗ.	Утвержденные правила приема.	ежегодно	ЦОПО
4. Мероприятия по обеспечению доступности зданий и сооружений Института и безопасности в них нахождения				
10.	Составление и актуализация Паспортов доступности объектов социальной инфраструктуры для учебных корпусов Института.	Паспорта доступности	2017-2020	АХО
11.	Контрастная окраска лестничных маршей, входов, препятствий на пути движения.	Окрашенные лестничные марши, входы, препятствия на пути движения	И кв. -2018	АХО
12.	Оборудование парковочных мест для инвалидов	Парковочные места	I кв 2018	АХО

13.	Проработка вопроса об установке системы сигнализации и оповещения студентов различных нозологий.	Отчет	По мере необходимости	АХО
5. Мероприятия по материально-техническому обеспечению учебного процесса				
14.	<p>Модернизация материально-технического обеспечения учебного процесса для обучающихся с нарушением зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приобретение брайлевского дисплея 980 знаков); ➤ приобретение брайлевского принтера; ➤ приобретение специального программного обеспечения (программа экранного доступа с синтезом речи); ➤ приобретение портативных электронных луп; ➤ оснащение стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего (персональный компьютер с большим монитором 24, с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и брайлевским дисплеем и брайлевским принтером); ➤ оснащение стационарного рабочего места для незрячего и слабовидящего в зале библиотеки; ➤ приобретение электронных увеличителей с ноутбуками для удаленного просмотра для 	Установка	По мере необходимости	Проректор по информатизации
15.	Модернизация материально-технического обеспечения учебного процесса для обучающихся с нарушением слуха: приобретение мобильного радиокласса на основе FM-системы.	Установка	По мере необходимости	Проректор по информатизации

16.	<p>Модернизация материально-технического обеспечения учебного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оснащение стационарного рабочего места в аудитории с персональным компьютером с выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; ➤ оснащение стационарного рабочего места в библиотеке персональным компьютером с альтернативными устройствами ввода и управления компьютером 	Установка	По мере необходимости	Проректор по УиМР, проректор по информатизации
6. Мероприятия по адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ				
17.	Разработка адаптированных образовательных программ по направлениям подготовки высшего образования.	Адаптированные образовательные программы	И кв. -2018	Проректор по УМР, кафедры
18.	Разработка структуры и порядка освоения дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.	УМК дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений	И кв. -2018	кафедра ОГиЕНД

19.	Формирование библиотечных фондов и коллекций основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам в электронном виде	В течение года по заявкам ППС	2017-2020	Начальник учебно-методического управления, заведующий кафедрой теории и истории государства и права, заведующий кафедрой гражданского права, заведующий кафедрой гражданского и арбитражного суда, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, заведующий кафедрой Международного и Европейского права, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права, заведующий кафедрой общегуманитарных и естественно-научных дисциплин
20.	Развитие системы межбиблиотечного взаимодействия со специальными библиотеками в поиске и предоставлении необходимой учебной литературы, имеющейся в их фондах для более оперативного, полного и качественного удовлетворения потребностей студентов-инвалидов в получении информации	Договоры о сотрудничестве	2017-2020	Начальник учебно-методического управления
21.	Совершенствование организации библиотечного и информационного обслуживания студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.	Правила пользования библиотекой	2017-2020	Начальник учебно-методического управления

7. Мероприятия по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий				
22.	Разработка методических рекомендаций преподавателям по созданию курсов в Mirapolis, записи лекций и проведение вебинаров.	Методические рекомендации	Икв. -2018	Центр ДОТ, УМУ
23.	Разработка инструкции для студентов с ОВЗ обучающихся с использованием ДОТ.	Инструкция	Шкв. -2018	Центр ДОТ
24.	Разработка инструкции для преподавателей, осуществляющих процесс обучения студентов-Инвалидов в ДОТ	Инструкция	Шкв. -2018	Центр ДОТ
25.	Сопровождение учебного процесса студентов-инвалидов, обучающихся с использованием ДОТ	Утвержденное положение	Шкв. -2018	Центр ДОТ
8. Мероприятия по комплексному сопровождению учебного процесса				
26.	Разработка предложений по расширению взаимодействия системы партнерства с организациями, занимающимися поддержкой, реабилитацией и обучением инвалидов	Письма, договоры о сотрудничестве	По необходимости	Проректор по РиМС
27.	Привлечение студентов-инвалидов к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации	Отчет о воспитательной работе	При наличии студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	Начальник УВиПР
28.	Привлечение студентов-инвалидов к занятиям в спортивных секциях	Отчет о воспитательной работе	При наличии студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	Начальник УВиПР
9. Мероприятия по подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ				
29.	Создание портфолио и резюме студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	Рекомендации к составлению резюме и портфолио, база данных резюме и портфолио	2017-2020	Начальник УВиПР, деканы факультетов
30.	Организация и проведение встреч на факультете с привлечением выпускников-инвалидов с успешной карьерой	Отчет о воспитательной работе	2017-2020	Начальник УВиПР, деканы факультетов

31.	Проведение работы по заключению договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ.	Заключенные договоры	2017-2020	Деканы факультетов, зав. Магистратурой, зав. аспирантурой
32.	Статистика фактического распределения выпускников-инвалидов учебного года и их закрепления на рабочих местах	Отчет	2017-2020 при наличии выпускников-инвалидов	Декан факультета СПО, декан юридического факультета, заведующий магистратурой, заведующий аспирантурой, начальник отдела лицензирования, аккредитации и статистики.
10. Мероприятия по формированию толерантной социокультурной среды и организации волонтерской помощи				
33.	Привлечение студентов-волонтеров для помощи студентам-инвалидам, в т.ч. помощи студентам-инвалидам в передвижении.	Список студентов-инвалидов, нуждающихся в помощи	при наличии студентов-инвалидов	Начальник УВиПР
	Участие волонтеров в организации досуговых мероприятий, в проведении внутривузовских мероприятий для студентов-инвалидов.	Отчет по воспитательной работе	при наличии студентов-инвалидов	Начальник УВиПР
	Включение в план воспитательной работы мероприятий, направленных на создание толерантной социокультурной среды.	План воспитательной работы	2017-2022	Начальник УВиПР
	Размещение информации о достижениях студентов-инвалидов на сайте Института	Статьи, материалы	при наличии студентов-инвалидов	Проректор по РиМС